

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нивовская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым**

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
МБОУ «Нивовская школа»
протокол № 2 от 24.03.2023г.

УТВЕРЖДЕН
директор МБОУ «Нивовская школа»
 Т.В.Набатова
приказ №72/1 от 24.03.2023г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нивовская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым
за 2022 год

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Организация образовательной деятельности.....	3
1.2. Система управления ОУ.....	7
1.3. Оценка организации учебного процесса	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.5. Оценка востребованности выпускников	37
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, методической работы.....	40
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
1.8. Оценка материально-технической базы	49
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
1.10. Заключительная часть	55
Раздел 2. Показатели деятельности ОУ	57

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Организация образовательной деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении:

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нивовская средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым
- Адрес: юридический 296261, Республика Крым Раздольненский район село Нива улица Школьная, дом 1
фактический 296208, Республика Крым, Раздольненский район, село Нива, улица Школьная, дом 1
- Телефон 80(6553)94-510
- e-mail niva-school@razdolnoe.rk.gov.ru
- сайт школы <https://niva-rk.ru/>
- Устав Устав принят на общем собрании МБОУ «Нивовская школа», утверждён Приказом Отдела образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района Республики Крым от N 161 от "20" октября 2020 года
- Учредитель Администрация Раздольненского района Республики Крым
- Лицензия Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданная "27" июня 2016 г., серия 82Л01, N 0000398, регистрационный номер 0388
- Аккредитация Свидетельство о государственной аккредитации № 0413 от 26 февраля 2018 года, серия 82А01 № 0000430
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 91 № 000021247 выдано 22.12.2014г. Межрайонной ИФНС РФ №2 по Республике Крым и подтверждает постановку юридического лица на учет 22.12.2014 года, ИНН 9106006760
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1149102169842, выдано 16 мая 2016 года Межрайонная инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Республике Крым

МБОУ «Нивовская школа» является государственным учреждением образования, которое осуществляет свою деятельность соответственно Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Крым, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, законами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальными актами образовательного учреждения.

Основным видом деятельности МБОУ «Нивовская школа» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Устав МБОУ «Нивовская школа» в полной степени регламентирует деятельность ОУ. Определяет предмет, цели и порядок деятельности школы, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в школе, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации школы, перечень видов локальных актов, внесение изменений и дополнений в устав.

Главная цель содержания образования заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и развитию.

Целью школы является формирование саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи:

- ✓ высокий интеллектуальный уровень;
- ✓ общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- ✓ потребность в самообразовании и самосовершенствовании, владение навыками и умениями самовоспитания;
- ✓ профессиональная ориентированность, подготовленность к деятельности в последующей педагогической системе (университет, ВУЗ, колледж и др.), готовность к жизненному самоопределению;
- ✓ физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

В своей уставной деятельности школа решает следующие задачи:

- * обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся;
- * определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса в ОУ;
- * создание условий для формирования у обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных предметных областях на содержательном уровне;
- * создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- * создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей;
- * создание условий для формирования общей культуры личности;
- * создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся;

- * совершенствование и поиск новых технологий современного обучения, укрепление и развитие традиций школы;
- * повышение уровня общественной значимости ОУ, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, соблюдения принципа открытости школы;
- * совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых, присмотр и уход за детьми.

Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность:

№ п/п	Наименование	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	общеразвивающая	5 лет
2	Начальное общее образование	основная	4 года
3	Основное общее образование	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	основная	2 года
5	Программа дополнительного образования	дополнительная	до 3 лет
6	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания	дополнительная	1 смена (21 день)

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 26.05.2021 и 31.12.2021г:

Показатель	конец 2021/2022 уч. г.		конец 2022 г.			
	Количество	%	Количество	%		
Всего обучающихся, в том числе:	83	100	76	100		
- дошкольное образование	15	18	15	19,7		
- начальное общее образование:	27	33	27	35,5		
□ 1 класс	7		5			
□ 2 класс	9		6			
□ 3 класс	8		9			
□ 4 класс	3		7			
- основное общее образование	27	33	19	25		
□ 5 класс	7		4			
□ 6 класс	6		7			
□ 7 класс	2		6			
□ 8 класс	0		2			
□ 9 класс	12		0			
- среднее общее образование	14	16	15	19,8		
□ 10 класс	7		10			
□ 11 класс	7		5			
Всего классов:	10		10			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очная	68	68	100	61	100
	другие	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды, дети с ОВЗ	из них		1	1,2	1	1,2
	обучается на дому		1	1,2	1	1,2
Дети из многодетных семей			30	44	23	37,7

1.2. Система управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органы управления, действующие в МБОУ «Нивовская школа»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей социально-гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальной школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В 2018 году образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, продолжен процесс приведения учебно-методической, материально-технической базы школы требованиям ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО и обновленным ФГОС-2021 НОО и ООО. Кадровый состав администрации не изменился.

Директор образовательного учреждения – Набатова Татьяна Васильевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Казарян Ирина Владимировна.

Свою практическую деятельность в 2022 году администрация осуществляла в соответствии с поставленными в программе развития МБОУ «Нивовская школа» **задачами:**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, повышения качества образования.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: педагогические советы, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На педагогических советах, административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между педагогическими советами и совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителем директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде, согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства. В образовательном учреждении используется как электронный, так и бумажный документооборот.

Функционирует в соответствии с требованиями Российского законодательства официальный сайт школы.

Коллегиальные органы управления действуют согласно с принятыми Положениями в соответствии с законодательством. Однако необходимо добиваться более эффективной работы, практических результатов деятельности. Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами ОО.

Выводы:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Школе в 2021 году удалось преодолеть кризисные риски, определенные при участии в Федеральном проекте «500+» и выйти из списка образовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

Необходимо добиться органичного сочетания административной и коллективной форм управления, развивать общественно-гражданское управление школой с целью создания единого образовательного пространства в условиях перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 2022/2023 учебного года.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Нивовская школа», закрепленная в Программе развития учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- МБОУ «Нивовская школа» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных

образовательных услуг;

- МБОУ «Нивовская школа» в 2022/2023 учебном году совершила переход на обновленные ФГОС -2021 НОО и ООО в 1-м и 5-м классах, по ФГОС НОО, ООО и СОО второго поколения обучаются учащиеся 2-4-х, 6-8-х, 10-11-х классов соответственно. На уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах реализуется универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и биологии. Идет подготовка к реализации с 01.09.2023г. обновленных ФГОС НОО и ООО-2021 во 2-4 и 6-8 классах соответственно.

- МБОУ «Нивовская школа» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.

- МБОУ «Нивовская школа» учитывает социальные потребности общества, запросы населения села Нива и региона.

- МБОУ «Нивовская школа» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью района, региона.

- МБОУ «Нивовская школа» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и стремится к получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Все образовательные программы реализуются МБОУ «Нивовская школа» самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке. Учебный год в школе начинается с 01 сентября (ежегодно). Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырёх уровней общего образования:

- Дошкольное общее образование
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,

Режим функционирования школы устанавливается на основе требований санитарных норм, правилами внутреннего трудового распорядка. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре

в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Режим работы устанавливается: с понедельника по пятницу с 07.40 до 17.00 часов; учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра, в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V – IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- X – XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Школа работает в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков; для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков;

для обучающихся V –IX классов – не более 6 уроков; для обучающихся X – XI классов – не более 7 уроков.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;

в ноябре и мае – по 4 урока продолжительностью 45 минут;

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после третьего и четвертого урока – по 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий в общеобразовательных классах.

Факультативы, занятия внеурочной деятельностью, занятия дополнительного образования проводятся во второй половине дня через 40 минут после окончания последнего урока.

Для удовлетворения биологической активности в движении в расписании имеется по 3 урока физической культуры в неделю во 2-4-х, 10-11-х классах, в остальных классах – по 2 урока физической культуры, но по 1 часу выделено из внеурочной деятельности для занятий спортивной направленности..

Двигательная активность обучающихся: помимо уроков физической культуры, организованы физкультминутки, утренняя зарядка, подвижные игры на переменах.

В 1-8 классах учебный год делится на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год делится на 2 полугодия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в учреждении, их обязательная часть и части, формируемые участниками образовательного процесса, не превышают величину образовательной нагрузки, согласно гигиеническим

требованиям.

Расписание учебных занятий в 2022/2023 учебном году было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание полностью соответствует учебному плану школы. Занятия факультативов, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования в 2022 году проводились по отдельным расписаниям во второй половине дня с соблюдением динамической паузы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Имели место определенные отклонения от требований СанПиНа к расписанию, обусловленные объективными причинами, подробно изложенными и обоснованными в пояснительной записке к расписанию уроков.

С 01.09.2021 года Школа перешла на электронные журналы и дневники на платформе АИС «Элжур». На сегодняшний момент можно говорить об успешном функционировании электронных журналов. Школа готовится к переходу к АИС Контингент и АИС ГИС: регистрация обучающихся, их родителей, педагогов в Элжур по итогам Республиканского мониторинга – 100%.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования функционирует разновозрастная группа. Режим работы с 8.30 до 14.00. В дошкольной разновозрастной группе реализуются программы дошкольного образования, ориентированные на среднюю и подготовительную группы (преобладающее количество воспитанников данного возраста).

В школе функционирует пищеблок, на базе которого осуществлялось питание обучающихся. Горячими бесплатными завтраками и обедами обеспечены школьники начальных классов и учащиеся льготной категории 5-11 классов. У учащихся льготной категории начальной школы (12 человек в конце 2021/2022 учебного года, 11 человек на конец 2022 года) и 5-11 классов (20 человек на конец 2021/2022 учебного года, 16 человек на конец 2022 года) – двухразовое питание. Организовано двухразовое питание дошкольников. Обучающихся, питающихся за счет родительских средств в среднем около 12 человек. Всего в 2022 году в среднем горячим питанием охвачено около 84% от общего количества учащихся.

За качеством обедов следит бракеражная комиссия, комиссия по родительскому контролю, созданные приказом по школе (имеются справки по результатам проверок). В течение года проводились плановые проверки организации питания представителями Роспотребнадзора, ООМС Администрации Раздольненского района, Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым в рамках февральского всеобуча. Обнаруженные в ходе проверок нарушения устранены.

Администрация школы уделяет должное внимание вопросам комплексной безопасности всех участников образовательной деятельности, созданию безопасных условий функционирования учреждения. В школе осуществляется трехступенчатый контроль по вопросам охраны труда, постоянно укрепляется МТБ в части антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороны, соблюдения требований профилактики распространения коронавирусной инфекции.

Законодательные и нормативные документы по вопросам комплексной безопасности имеются в полном объеме. Мероприятия, утвержденные в годовом плане работы по данному вопросу, выполнены в основном. Спецкабинеты (физика, химия, биология, спортзал, компьютерный класс, мастерские), лаборатории, в общем, соответствуют установленным нормам и требованиям ОТ и ТБ.

В 2022 году в школе установлено видеонаблюдение, обеспечена охрана объекта силами охранной организации, установлено ограждение территории по периметру.

В 2021/2022, истекший период 2022/2023 учебного года школа функционировала в очном формате с соблюдением требований и рекомендаций вышестоящих органов по предотвращению распространения и профилактике коронавирусной инфекции: утвержден приказом по школе специальный режим работы образовательной организации, в котором предусмотрен график приема обучающихся, их питания, закрепление каждого класса за отдельным кабинетом, направленные на исключение пересечения больших потоков людей, масочный режим для работников, утренний фильтр, обеспечивается обработка помещений с использованием дезинфицирующих средств, обеззараживание воздуха в учебных помещениях, обработка рук всех участников образовательного процесс антисептиками, размещенных в доступных местах на территории школы, исключение присутствия посторонних на территории школы.

С учащимися проведены запланированные инструктажи, беседы, диктанты по вопросам безопасности жизнедеятельности. В течение 2022 года не зафиксировано случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса.

Выводы: Организация учебного процесса соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Необходимо продолжить совершенствовать нормативно-правовую базу на уровне ОО, добиваться соответствия требованиям к условиям реализации обновленных ФГОС на всех уровнях образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дошкольного образования, дополнительного образования являются нормативными документами, определяющими стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Образовательные программы МБОУ «Нивовская школа»:

- определяют содержание образовательного процесса на уровнях общего образования, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии;
- определяют организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- регламентируют диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся.

Структура основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует действующим Федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня образования. В 2022/23 учебном году обновленные ФГОС-2021 начального общего образования и основного общего образования реализуются впервые в 1-м и 5-м классах. В связи с этим разработаны основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, соответствующие ФГОС-2021 соответствующего уровня, утвержденных приказами

Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, №287.

Выполняются требования к структуре по максимальному количеству учебных часов на каждом уровне для 5-дневной учебной недели. Определены требования к результатам освоения основных образовательных программ каждого уровня. Образовательная программа дополнительного образования является органичным продолжением основных образовательных программ, способствует творческому развитию личности обучающихся.

Идет подготовка к приведению ООП ОО всех уровней в соответствии с утвержденными Федеральными образовательными программами: разрабатывается соответствующая нормативная база, пополняются МТБ и УМО школы.

В соответствии с уставом МБОУ «Нивовская школа» язык обучения в школе русский. На основании заявлений родителей и решением педагогического совета крымскотатарский язык изучался по желанию родителей за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения во внеурочной деятельности. Во всех классах согласно заявлениям родителей (законных представителей) и в соответствии с ФГОС соответствующего уровня ведется изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) как предмета.

Учебный план на 2022/2023 учебный год был одобрен на заседании педагогического совета от 30.08.2022г. №12, согласован на заседании Управляющего совета, протокол № 3 от 30.08.2022г.

Рабочие программы по предметам, определенным учебными планами, составлены педагогами в соответствии с выбранным УМК на основании авторских рабочих программ по соответствующему предмету. Для 1 и 5 классов в соответствии с новыми требованиями с использованием ресурсов Конструктора рабочих программ сайта <https://edsoo.ru>. Согласно годовому плану был проведен анализ выполнения рабочих программ и их практической части в 1-11 классах по всем учебным предметам в границах времени, отведенного учебными планами на изучение предметов. По состоянию на 26.05.2022г, 30.01.2022 инвариантная и вариативная составляющие учебных планов за 2021/2022, 1 полугодие 2022/2023 учебного года выполнены в полном объеме по всем учебным дисциплинам. Обязательный минимум практических, лабораторных, контрольных работ, уроков внеклассного чтения, работ по развитию речи и других форм контроля выполнен по всем учебным предметам.

В 2022/2023 учебном году ОО организовано обучение на дому для обучающегося 1(дополнительного) класса(2 год обучения) по адаптированной основной образовательной программе, вариант 8.4 – обучающиеся с расстройством аутистического спектра, принятой на педагогическом совете № 9 от 14.09.2021 года; разработан индивидуальный учебный план, специальная индивидуальная программа развития. Обучение ведется согласно принятым документам.

Результаты учебных достижений учащихся по итогам 2021/2022 учебного года по классам

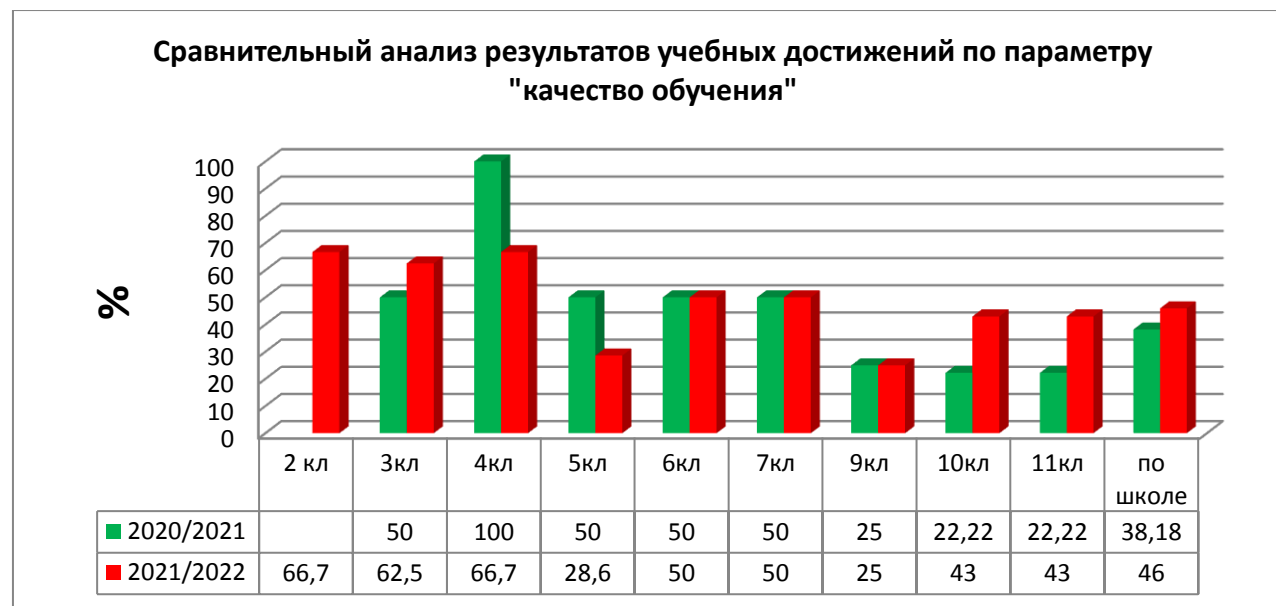
В соответствии с планом внутришкольного контроля и в связи с окончанием 2021/2022 учебного года администрацией школы был проведен анализ успеваемости учащихся 2-11 классов по всем предметам учебного плана (1 класс – вербальное оценивание).

	всего уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		успеваемо сть	обученнос ть	качество знаний	ср. балл
		к-во уч-ся	%	к-во уч- ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч- ся	%				
2 кл	9	1	11	5	56	3	33	0	0	100	58,7	66,7	3,8
3 кл	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0	100	53,5	62,5	3,6
4 кл	3	0	0	2	67	1	33	0	0	100	54,7	66,7	3,7
5кл	7	0	0	2	28	5	72	0	0	100	44	28,6	3,3
6 кл	6	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50	50	3,5
7кл	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	50	3,5
9кл	12	0	0	3	25	9	75	0	0	100	43	25	3,3
10кл	7	0	0	3	43	4	57	0	0	100	48	43	3,4
11кл	7	0	0	3	43	4	57	0	0	100	48	43	3,4
всего	61	1	2	27	44	33	54	0	0	100	49	46	3,5

	К-во уч-ся	Итоги учебных достижений								успеваемость, %	качес- тво знаний %	уровень обучен- ности, %
		«отлично»		«хорошо»		«удовлетворитель но»		«неудовл-но»				
		К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%			
НОО	20	1	5	12	60	7	35	0	0	100	65	56
ООО	27	0	0	9	33	18	67	0	0	100	33,3	45,3
СОО	14	0	0	6	43	8	57	0	0	100	43	48
ИТОГО	61	1	2	27	44	33	54	0	0	100	46	49

Администрация школы провела анализ годовых оценок по всем учебным дисциплинам по классам. Следует обратить внимание, что по сравнению со 2 четвертью(1 полугодием) 2021/2022 учебного года значительных количественных изменений в уровне обученности, качества знаний не произошло: показатель уровня обученности учащихся остался стабильным. Очень низкий уровень качества знаний в 5,9 классах (до 30%). В остальных классах уровень качества знаний оптимальный во 2-4,6,7 классах(50-100%), допустимый в 10,11 классах(30-49%). Уровень успеваемости оптимальный во всех классах(100%), уровень обученности допустимый(49-64%) во 2-4, 6,7 классах, удовлетворительный в остальных классах. В целом по школе оптимальный уровень успеваемости, удовлетворительный уровень качества знаний и допустимый уровень обученности.

Итоги показали, что из 61 учащихся 2-11 классов на «5» учебный год окончила учащаяся 2 класса – Аметова Асине(2%), на «4» и «5» 27 учащихся (44%), на «3» – 33 учащихся (54%). Неудовлетворительных отметок за 2021/2022 учебный год ни в одном классе не имеется.



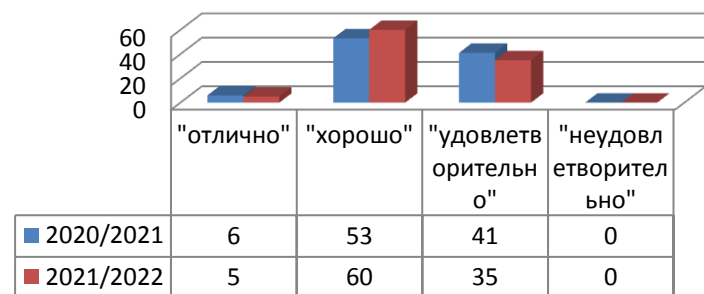
Сравнительный анализ результатов учебных достижений учащихся по параметру «качество обучения» показывает резкое снижение качества знаний при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (практически в два раза). Это говорит о недостаточном взаимодействии педагогов на уровнях НОО и ОО: необходимо согласовать подходы к оцениванию, учителям начальной школы более объективно оценивать знания учащихся, предусмотреть психологическую поддержку обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

Из представленной выше диаграммы видно, что показатель качества знаний значительно снижается на уровне основного общего в 9 классе и среднего общего образования. Необходимо обратить внимание, что количество учащихся в классах мало, и такой результат обучения является недопустимым. Педагогам основной и старшей школы в будущем учебном году необходимо пересмотреть используемые на уроках формы и методы организации образовательного процесса с целью усвоения учебного материала в ЗБР каждым обучающимся, разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих учащихся, организовать индивидуальные дополнительные занятия с учащимися, имеющими по 1,2 учебным дисциплинам более низкий результат; слабоуспевающими учащимися. Также следует обратить внимание на систему оценивания учебных достижений учащихся – необходимо обеспечивать объективное оценивание самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

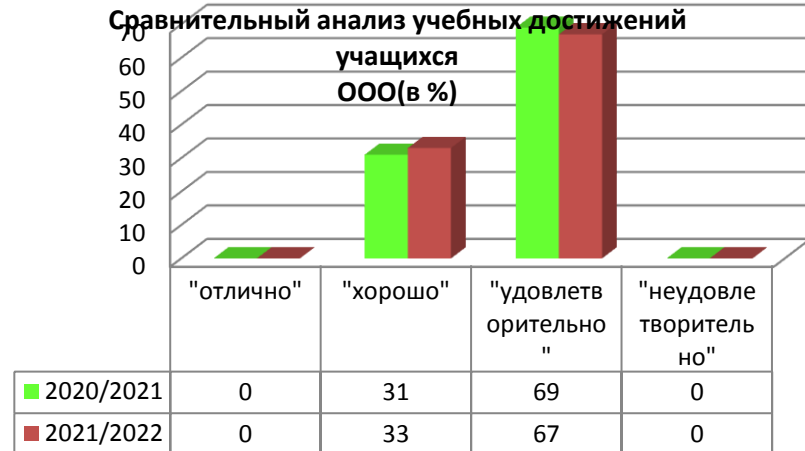
Следует отметить, что в текущем учебном году значительно улучшились показатели качества обучения на уровне СОО, а также незначительно улучшились по всем контролируемым показателям на общешкольном уровне. Это в частности результат участия школы в Федеральном проекте для школ с низкими результатами обучения «500+».

Проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся по уровням общего образования

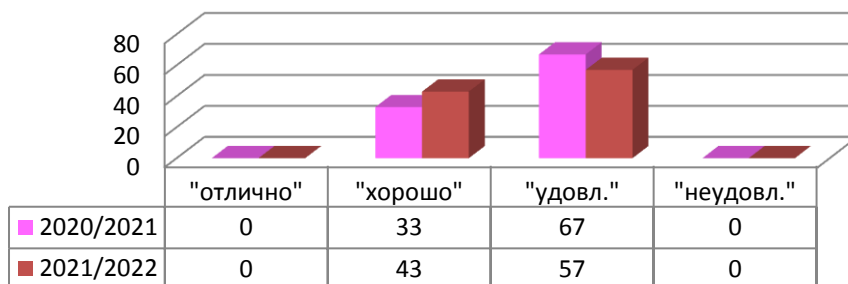
Сравнительный анализ итогов учебных достижений учащихся НОО(в %)



Сравнительный анализ учебных достижений учащихся ОО(в %)



Сравнительный анализ учебных достижений учащихся СО(в %)



Анализ посещенных уроков в течение учебного года показал, что одной из основных причин низких результатов обучения является недостаточное качество подготовки домашних заданий учащимися (как устных, так и письменных). Также недостаточной является познавательная активность учащихся во время уроков. Необходимо эффективнее использовать системно-деятельностный подход. При работе в классах, реализующих ФГОС НОО, СОО, необходимо добиваться достижения планируемых результатов обучения каждым учащимся.

Во всех классах прошли родительские собрания по вопросу успеваемости учащихся. Систематической должна быть связь классного руководителя с учителями-предметниками с целью владения объективной информацией об обучении каждого своего воспитанника, оперативного реагирования в случае необходимости.

Следует отметить недостаточную работу школьного самоуправления по данному вопросу, продумать новые формы и рычаги воздействия ученического коллектива на достижение всеми учащимися оптимальных результатов в изучении учебных дисциплин.

Выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся должны усваивать учебный материал на базовом уровне.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Задачи:

1. Учителям-предметникам на методических объединениях

- проанализировать итоги учебных достижений учащихся за учебный год, наметить конкретные мероприятия по повышению качества обучения.

- использовать в преподавании уровневую дифференциацию, системно-деятельностный подход, работать над повышением профессиональной компетентности.

- соблюдать требования, предъявляемые к современному уроку.

- продолжить подготовку к введению обновленных ФГОС НОО, ООО.

- обеспечивать достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

- Организовать индивидуальную работу с вышеперечисленными учащимися по указанным дисциплинам с целью достижения оптимальных результатов в обучении; определить список слабоуспевающих обучающихся по своему предмету, разработать ИОМ каждого обучающегося списка.

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО второго поколения, ФГОС -2021 НОО, ООО.

Вопрос реализации ФГОС НОО, ООО, СОО постоянно находился на внутришкольном контроле.

Анализ посещенных уроков в классах, где реализуется ФГОС НОО, ООО, СОО выявил следующее:

- Не всегда учителя старшей школы планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО, СОО на уроке

- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей. Однако молодым педагогом необходимо тщательнее подходить к

вопросу целеполагания, подведению итогов урока.

Учителям-предметникам **рекомендовано:**

1. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

– для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

– для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

– для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно- поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам «добывает» знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

В рамках ВШК реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в 2022 году:

- проведены диагностические, административные контрольные по русскому языку, математике во 2-9,10-11 классах (май, сентябрь, декабрь).

- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах – сентябрь-октябрь, 9 классе -март, 4 классе-апрель, 10 классе – ноябрь, 11 класс – апрель.

- изучалось состояние преподавания географии (ноябрь-декабрь), русского языка и литературы (декабрь, март), физической культуры(февраль), математики(март-апрель), ИЗО(апрель).

- в конце каждой четверти анализировались результаты учебных достижений учащихся.

- по графику осуществлялась проверка деловой документации (личные дела, классные журналы, журналы внеурочной деятельности, дневники, тетради учащихся).

У каждого учащегося 1-4 класса имеется Портфолио собственных достижений. Однако в 5-9 классах портфолио ведется формально (или отсутствует). Необходимо использовать работу над Портфолио для развития творческих способностей учащихся, формированию УУД.

В 2021/2022 учебном году учащиеся 9 класса под руководством педагогов работали над индивидуальными проектами, защита ИИП осуществлялась очно, зачтены все проекты.

В 2020/2021 учебном году в 10 классе, а в 2021/2022 – в 11 классе впервые реализуется ФГОС СОО. С учетом запроса обучающихся, их родителей (законных представителей), наличием квалифицированных кадров и материально-технического обеспечения

определен универсальный профиль обучения с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «Русский язык», «Биология». При приеме в профильный 10 класс был проведен рейтинг аттестатов обучающихся. Средний балл – около 4,6 почти у всех учащихся (кроме двоих).

В учебном плане на уровне среднего общего образования предусмотрены обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: геометрия» и «Информатика»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика»;
- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план 10,11 классов включены элективные курсы по биологии и обществознанию.

Классный руководителями составлены планы воспитательной работы в классах, содержащие цели и задачи на текущий учебный год. Планы предусматривают работу по направлениям: профессионально-ориентированное воспитание; патриотическое и гражданско-правовое воспитание; культурно-нравственное воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание. Все запланированные мероприятия соответствуют возрастным особенностям старших школьников. Учащиеся активно участвуют в общественной жизни школы, посещают занятия дополнительного образования.

Из посещённых уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее.

Преподавание практически всех учебных предметов, элективных курсов осуществляют педагоги, преподававшие в классе и на уровне основного общего образования, поэтому адаптационный период в 10 классе проходил безболезненно. Конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование, знают психолого-физиологические особенности учащихся

данного возраста, владеют методикой построения урока. Этапы уроков чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче в будущем экзаменов практикуется разноуровневое тестирование. Активно используются современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

К наиболее существенным **проблемам** можно отнести следующие:

- недостаточное материально-техническое обеспечение реализации ФГОС второго и третьего поколений;
- упрощенное понимание сущности технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- недостаточный уровень эффективности использования внутренней системы оценки качества образования как механизма формирования содержания образования и механизма управления образовательным процессом;
- недостаточная готовность педагогов и обучающихся к новым формам оценки образовательных результатов.

В связи с этим, выделены следующие **задачи**:

1. Формирование кадрового ресурса в условиях новых требований;
2. Совершенствование нормативно-правовой базы;
3. Совершенствование материально-технического обеспечения;
4. Включение родительской общественности в образовательную деятельность;
5. Работа над содержанием образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение преемственности на всех уровнях образования.

Содержание подготовки учащихся во время учебных занятий органично поддерживалось системой школьного дополнительного образования. Обучающимся был предложен широкий спектр кружковых занятий по различным направлениям.

По результатам 2021/2022 учебного года реализовывались следующие направления дополнительного образования с охватом учащихся:

- Техническое – 11 человек (14%)
- естественно-научное – 14 человек (18%)
- туристско-краеведческое – 18 человек (23 %)
- Социально-гуманитарное – 38 человек (50%)
- художественное – 34 человека (45%)
- физкультурно-спортивное – 12 человек (16%).

В среднем охват программами дополнительного образования в школе составил около 70 %.

Очень важным параметром оценки качества обучения является результативность участия школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.

Очень важным параметром оценки качества обучения, работы объединений дополнительного образования является результативность участия школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.

В школьном туре олимпиад в общей сложности зарегистрировано 111 участий, что составляет 270% от общего количества учащихся 4-11 классов, что на 21% больше, чем в предыдущем учебном году. Поскольку практически все обучающиеся участвовали в нескольких олимпиадах, реальное количество учащихся, принявших участие в 16 олимпиадах, составляет 22 человека – 54 % от общего количества учащихся 4-11 классов, что на 16% меньше, чем в предыдущем учебном году. Из них 76 стали призерами и победителями.

Не проводились школьные олимпиады по ряду предметов: экономика, экология, право, украинский язык и литература, искусство по объективной причине – данные предметы не преподаются в школе.

Качество участия школьников в школьном этапе олимпиад практически не изменилось. Следует заметить, что такая стабильность обусловлена не повышением качества образования, а скорее невысоким уровнем сложности предлагаемых участникам олимпиад заданий. Необходимо максимально приближать задания школьного уровня к требованиям муниципального этапа олимпиад.

Количество учащихся, занявших 1 место, очень мало – 12 человек из 76 призеров и победителей. Из них только 6 человек представляли школу на муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников по английскому языку, обществознанию, математике, русскому языку. Это говорит о низком уровне подготовки обучающихся к олимпиадам даже на школьном этапе. Победителем стал 1 обучающийся 11 класса – 2 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, что значительно ниже качества участия в муниципальном этапе в предыдущем учебном году.

Учителям-предметникам необходимо детально проанализировать недостатки в работах учащихся, определить темы, на которые были допущены типичные ошибки с целью устранения пробелов в знаниях учащихся по данному материалу; тщательнее подходить к отбору заданий школьного этапа и их оцениванию.

Обратить внимание педагогов-предметников, учащиеся которых регулярно не принимают участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, на необходимость ведения данной работы со способными и одаренными учащимися. Отсутствие победителей школьного этапа говорит о недостаточном качестве преподавания предмета.

Учителям-предметникам следует активизировать работу со способными учащимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности, начиная с начальной школы, дифференцировать работу на уроке. При подготовке ученика-олимпиадника необходимо учитывать его ЗБР, склонности, способности, интересы, не превращать участие в олимпиадах в «добровольно-принудительное» мероприятие, не допускать перегрузок таких учащихся.

Следует отметить, что распределение часов вариативной составляющей учебного плана также дает возможность организации дополнительных занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам.



Важным аспектом в изучении эффективности методической работы является результативность работы с одаренными детьми. Результативность этой работы представлена в таблицах ниже. Следует отметить, что в течение трех лет учащиеся школы не принимают участия в работе Малой академии наук школьников Крыма «Искатель». Необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Всего в 2021/2022 учебном году в различных интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня было 83 участия (125%). Однако если оценить качество результата участия учащихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, то оно составляет 73 победы. Качество участия составляет 88%, что, на 22% выше, чем в предыдущем учебном году. Следует отметить, что в 2021/2022 учебном году в ОО имеются 2 победы в конкурсах на региональном этапе. Также в таблице представлены результаты работы с одаренными детьми за 1 полугодие 2022/2023 учебного года.

**Итоги работы с одаренными учащимися
2021/2022 учебный год**

Название Конкурса	№ приказа ООМС	Кол-во участни-ков	По какому учебному предмету	Этап Конкурса	ФИ участника/победителя	класс	Место	ФИО учителя
всероссийские олимпиады школьников	№236 от 22.12.21	4	Литература	муниципальный	Хошу Зейнеб	11	-	Хошу З.А. Аметова Э.Ю.
					Берак Камилла	9	1	
					Шевчук Елизавета	9	2	
					Покас Елизавета	7	1	
	№ 233 от 21.12.21	1	Английский язык	муниципальный	Аметова Эмине	9	2	Максудова Л.У.

	№208 от 14.12.20	2	Кр.язык и лит- ра	муниципальный	Зевадинов Арсен Зевадинов Айдер	11 9	2 2	Аметова Э.Ю.
		1	Общественнани е	муниципальный	Хошу Зейнеб	11	-	Османова М.Т.
		3	География	муниципальный	Аметов Джемил Гедзь Илья Коваленко Максим	11 9 9	- - -	Аметова Э.Ю.
	№236 от 22.12.21	3	Русский язык	муниципальный	Хошу Зейнеб Берак Камилла Шевчук Елизавета	11 9 9	- - -	Хошу З.А. Аметова Э.Ю.
Всероссийский конкур творческих,проектных и исследовательских работ «#Вместе ярче»	№ 187 от 27.09.21	4	ИЗО	муниципальный	Карпюк Мария Степанец Егор Вознюк Никита Османов Джемаледин	1 1 1 4	1 1 3 1	Абибулаева А.И. Эреджепова А.С.
республиканский конкурс- выставка детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	№ 209 от 16.11.21	5	доп.образовани е	муниципальный	Карпюк Мария Аметова Асине Эреджепов Селим Рукавник Глеб Харитонов Владислав	1 2 3 4 7	1 3 1 3 1	Карпюк Г.Л. Нугис О.В. Усеинова З.У. Эреджепова А.С. Карпюк Г.Л.
конкурс « Новый год «Заповедный Крым»	№ 245 от 27.12.21	1	доп.образовани е	муниципальный	Савчишин Демьян	4	2	Эреджепова А.С.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	№ 88	2	литература	муниципальный	Бедрак Камилла Хошу Зейнеб	9 11	-	Аметова Э.Ю. Хошу З.А.
Республиканский кон-курс детских рисунков, плакатов «Я - против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция «Новогодние фантазии»	№ 208 от 16.11.21	3	внеурочная деятельность	муниципальный	Карпюк Мария Бедрак Камилла Карпюк Тимур	1 9 10	1 1 1	Карпюк Г.Л.
	№ от	13	внеурочная деятельность	муниципальный	Османова Гульнара Степанец Егор Вознюк Никита Карпюк Мария Азизова Мавиле Аметова Асине Кочетов Дмитрий Чемересюк Инна Рукавник Глеб Савчишин Демьян Пархоменко Евгений Карпюк Тимур	1 1 1 1 2 2 2 2 4 4 5 10	1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 2 1	Абибулаева А.И. Абибулаева А.И. Абибулаева А.И. Карпюк Г.Л. Нугис О.В. Нугис О.В. Нугис О.В. Нугис О.В. Эреджепова А.С. Эреджепова А.С. Карпюк Г.Л. Карпюк Г.Л.

					Рогозян София	1	1	Абибулаева А.И.
Республиканский открытый конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»	№ 215 от 25.11.21	5	номинация «Планета юных мастеров»	муниципальный	Пархоменко Виалетта Рукавник Глеб Карпюк Мария Мазуркевич Александр Эреджепов Селим	5 4 1 3 3	3 3 3 2 2	Карпюк Г.Л. Эреджепова А.С. Карпюк Г.Л. Усеинова З.У.
		2	номинация «Крымская палитра»	муниципальный	Аметова Асине Османов Джемалдин	2 4	2 3	Нугис О.В. Аметова Э.Ю.
		6	номинация «Живые родники»	муниципальный	ансамбль «Солнышко»	1-4,9	2	Эреджепова А.С.
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я - против коррупции» и лого-типов «Стоп коррупция»			внеурочная деятельность	республиканский	Карпюк Мария Карпюк Тимур	1 10	1 1	Карпюк Г.Л.
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	№ 211 от 18.11.21	3	внеурочная деятельность	муниципальный	Семенюк Никита Капюк Мария Семенюк Михаил Хошу Зийнеб	3 1 5 11	1 2 1 2	Карпюк Г.Л.
Конкурс рисунков «Мама, я тебя люблю» среди учащихся образовательных учреждений, посвященного Дню матери	№ 157 от 30.11.22 (ЦДЮТ)	7	внеурочная деятельность	муниципальный	Азизова Мавиле Аметова Асине Эреджепов Селим Савчишин Демьян Карпюк Мария Хошу Зейнеб Карпюк Тимур	2 2 3 4 1 11 10	3 3 3 2 1 1 1	Нугис О.В. Нугис О.В. Усеинова З.У. Эреджепова А.С. Карпюк Г.Л. Карпюк Г.Л. Карпюк Г.Л.
Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	№62 от 14.03.2022	1	внеурочная деятельность	муниципальный	Бербер Мухсин	3	3	Усеинова З.У.
Международный детский экологический форум «Зеленая планета – 2022»	№ 72 от 22.03.2022	4	внеурочная деятельность	муниципальный	Бербер Мухсин Смолова Анастасия Савчишин Демьян Карпюк Мария	3 5 4 1	1 1 2 2	Усеинова З.У. Карпюк Г.Л. Эреджепова А.С. Карпюк Г.Л.
«Язык – душа народа»	№ 57 от	3	русский язык крымскотатарский язык	муниципальный	Бедрак Камилла Зевадинов Айдер Зевадинов Арсен	9 9 11	3 3 3	Аметова Э.Ю.

Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	№ 102 от 11.04.2022	8	внеурочная деятельность	муниципальный	Карпюк Мария	1	2	Карпюк Г.Л. Усеинова З.У. Нугис О.В. Карпюк Г.Л.
					Шевчук Елизавета	9	1	
					Карпюк Тимур	10	1	
					Хошу Зейнеб	11	1	
					Поддубняк Станислав	5	1	
					Бербер Мухсин	3	1	
					Аметова Асине	2	3	
Пархоменюк Виолетта	6	2						
ВСЕГО		83-125%					73-88%	

1 полугодие 2022/2023 учебный год

Название Конкурса	№ приказа ООМС	Кол-во участников	По какому учебному предмету	Этап Конкурса	ФИ участника/победителя	класс	Место	ФИО учителя
всероссийские олимпиады школьников	№ 332 от 14.12.22	3	Английский язык	муниципальный	Аметова Эмине	11	2	Максудова Л.У.
					КоваленкоМаксим	9	-	
					Пархоменко Виолетта	7	-	
					Аметова Эмине	11	-	
всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	№ 32 от 07.02.2023	2	литература	муниципальный	Османов Джемаледин	5	-	Нугис О.В. Османов С.М.
					Поддубняк Станислав	6	-	
					Гедзь Илья	11	-	
					Зевадинова Диана	9	-	
Республиканский открытый конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»	№ 54 от 28.02.2023	3	«Я посвящаю эти строки Крыму...»	муниципальный	Лисной Родион	10	2	Аметова Э.Ю.
					Покас Елизавета	8	2	
					Османов Джемаледин	5	2	
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	№ 225от 28.10.22	21	внеурочная деятельность	муниципальный	Гедзь Илья	10	1	Аметова Э.Ю.
					Покас Елизавета	8	2	
					Османов Джемаледин	5	2	
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	№ 225от 28.10.22	21	внеурочная деятельность	муниципальный	Бербер Мухсин	4	3	Усеинова З.У.
					Ивасюк Максим	4	1	
					Панчук Виктория	4	3	
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	№ 225от 28.10.22	21	внеурочная деятельность	муниципальный	Маркевич Николай	4	3,2	Усеинова З.У. Нугис О.В.
					Мазуркевич Александр	4	2	
					Аметова Асине	3	2	
					Азизова Мавиле	3	3	
					Чемересюк Инна	3	2	
					Бербер Мухсин	4	2	
					Маркевич Николай	4	1,2	
Мазуркевич Александр	4	3						

					Ивасюк Максим Панчук Виктория Степанец Эвелина Степанец Егор Дорожко Дмитрий Рогозян София Османова Гульнара Карпюк Мария Чемересюк Инна Аметова Асине Азизова Мавиле Харитонов Владислав Поддубняк Станислав Карпюк Тимур Рукавник Глеб Бедрак Матвей Аметов Эмир	4 4 д/с 2 2 2 2 2 2 3 3 3 8 6 11 5 1 1	3 2 3 3 2 2 2 1 3 2 3 1 3 2 2 2	Зевадинова Э.Т. Абибулаева А.И. Нугис О.В. Карпюк Г.Л. Климова Ю.В.
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	№208 от 05.10.22	9	внеурочная деятельность	муниципальный	Пархоменко Виолетта Савчишин Демьян Голиков Юрий Рукавник Глеб Смолова Анастасия Степанец Егор Карпюк Мария Аметов Эмир Аметова Асине	7 5 5 5 6 2 2 1 3	1 3 2 3 3 1 3 2 3	Карпюк Г.Л. Абибулаева А.И. Климова Ю.В. Нугис О.В.

Итоги Всероссийских проверочных работ

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нивовская средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым в октябре 2022 года проведены мониторинговые исследования качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Окружающий мир», «Биология». Участие во ВПР приняли обучающиеся 5,6,7,8 классов. Обобщенный анализ представлен в таблицах.

5 класс

Предмет	русский язык		математика		окружающий мир	
	ВПР	годовая	ВПР	годовая	ВПР	годовая
Учитель Эреджепова А.С.						
Количество участников	4	3	4	3	4	3
Количество/% учащихся, получивших отметку «2»	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
Количество/% учащихся, получивших отметку «3»	2-50%	0-0%	3-75%	0-0%	3-75%	0-0%
Количество/% учащихся, получивших отметку «4»	2-50%	3-100%	1-25%	3-100%	1-25%	3-100%
Количество/% учащихся, получивших отметку «5»	0-0%	0	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество %	50%	100%	25%	100%	25%	100%
Средний балл(отметка)	3,5	4	3,25	4	3,25	4
понижили отметку в сравнении с годовой	1-25%		2-50%		3-75%	
подтвердили отметку в сравнении с годовой	3-75%		2-50%		1-25%	
повысили отметку в сравнении с годовой	0		0-0%		0-0%	
отметки о наличии рисков	-		-		-	

6 класс

Предмет	русский язык	математика	биология	история
Количество участников	6	7	7	7
Количество/% учащихся, получивших отметку «2»	0	0	0	0
Количество/% учащихся, получивших отметку «3»	4/67%	6-86%	6-86%	4-57%
Количество/% учащихся, получивших отметку «4»	2/33%	1-14%	1-14%	3-43%
Количество/% учащихся, получивших отметку «5»	0	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество %	33,3	14	14,3	43
Уровень обученности %	3,33	40%	40%	48%
Средний балл(отметка)	2-33	3,14	3,14	3,43
понижили отметку в сравнении с годовой	2-33%	3-43%	4-57%	0-0%
подтвердили отметку в сравнении с годовой	2-33%	4-57%	3-43%	7-100%
повысили отметку в сравнении с годовой	-	0	0	0
отметки о наличии рисков	-	-	-	-

7 класс

Предмет	русский язык	математика	биология	история
Количество участников	6	6	6	6
Количество/% учащихся, получивших отметку «2»	0	0	0	0-0%
Количество/% учащихся, получивших отметку «3»	4-67%	4-67%	6-100%	3-50%
Количество/% учащихся, получивших отметку «4»	2-37%	2-37%	0-0%	2-33%
Количество/% учащихся, получивших отметку «5»	0	0	0	1-17%
Успеваемость %	100%	100%	100%	100
Качество %	33,3%	33,3%	0%	50%
Уровень обученности %	45,3%	45,3%	3	56%
Средний балл(отметка)	3,3	3,3	3-50%	3,67
понижили отметку в сравнении с годовой	0-0%	1-17%	3-50%	0-0%
подтвердили отметку в сравнении с годовой	6-100%	5-87%	0	5-83%
повысили отметку в сравнении с годовой	0-0%	0	-	1-17%
отметки о наличии рисков	-	-	-	-

8 класс

Предмет	русский язык	математика	английский язык	история
Количество участников	2	2	2	2
Количество/% учащихся, получивших отметку «2»	0	0	0	0-0%
Количество/% учащихся, получивших отметку «3»	1-50%	2-100%	2-100%	1-50%
Количество/% учащихся, получивших отметку «4»	1-50%	0-0%	0-0%	1-50%
Количество/% учащихся, получивших отметку «5»	0	0	0	0-0%
Успеваемость %	100%	100%	100%	100
Качество %	50%	0-0%	0-0%	50%
Уровень обученности %	50%	36%	36%	50%
Средний балл(отметка)	3,5	3,3	3	3,5
понижили отметку в сравнении с годовой	0-0%	1-50%	3,3	0-0%
подтвердили отметку в сравнении с годовой	2-100%	1-50%	5/50%	2-100%
повысили отметку в сравнении с годовой	0-0%	0	0	0-0%
отметки о наличии рисков	-	-	-	-

Выводы: По результатам ВПР можно

1. Считать сформированными на удовлетворительном уровне проверяемые умения по всем предметам, по которым проводились ВПР в 5-8 классах.

2. Считать сформированными на неудовлетворительном уровне проверяемые умения по математике, английскому языку в 8 классе, по биологии в 6 классе (качество по результатам ВПР 0%).
3. Считать удовлетворительной объективность промежуточного оценивания: в среднем от 50 до 80% учащихся подтвердили свою годовую отметку, кроме предметов, указанных в п.2.

Учителями-предметниками осуществлен анализ результатов ВПР в разрезе несформированных умений и видов деятельности при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования каждого обучающегося, намечена индивидуальная работа с обучающимися на основании результатов проведенного анализа.

Одним из важных направлений в повышении качества образования является развитие у обучающихся естественно-научной, математической, читательской, финансовой грамотности обучающихся, а так же креативного мышления, глобальной компетенции. Именно на это нацелены международные исследования PISA. На сегодняшний момент в школе работа в данном направлении находится в стадии развития.

Анализ воспитательной работы

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «Нивовская школа» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В августе 2022 года была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Нивовская школа». Рабочая программа воспитания МБОУ «Нивовская школа»:

- направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов, проживающих на территории Республики Крым и Российской Федерации;
- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализуется образовательной организацией через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Вся воспитательная работа за 2021/2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Школьное самоуправление»,
- «Профориентация «Крымский профгид»»,
- «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия: День Знаний, Осенний бал, Концертная программа ко Дню пожилых людей, День Учителя – праздничный концерт для учителей и День школьного самоуправления; конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», Акция «Белый цветок» с общешкольной ярмаркой; День народного единства, День матери, День Святого Николая, Новогодние утренники в классных коллективах, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества,

традиционно прошел праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, «Крымская весна», Дню Победы «Победный май», акция «Я помню! Я горжусь!», праздник Последнего звонка. По отдельному графику в 2021/2022 учебном году прошли единые уроки.

В субботниках по благоустройству школа принимает активное участие и этот год не был исключением. Осенью и весной школа вышла на субботники. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Были убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и вне её зоны; посадка саженцев. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом. Отдельно следует остановиться на уборке памятников воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны: с особым энтузиазмом отнеслись ребята к этой школьной традиции, отдавая дань мужеству и героизму наших воинов.

По традиции в течение учебного года проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!», а также в рамках проведения месячника безопасности и гражданской защиты детей: «Твое здоровье – в твоих руках!», проводилась учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

В мае была проведена неделя ЗОЖ: «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. С целью формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОП ПДН
- классные часы;
- спортивные мероприятия.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Планы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год были разработаны во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы и мероприятия по темам:

- Всероссийский открытый урок «Урок науки и технологий»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным героям и их подвигам в ВОВ»;
- «День памяти жертв фашизма».
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID , профилактика ОРЗ и ОРВИ и пр.
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности

- «День народного единства»
- Месячник дорожной безопасности
- Уроки мужества
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День космонавтики.
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.
- Месячник ЗОЖ

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, «Всеобуч». Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. В течение года классные руководители: проводили школьные мероприятия, участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах (таблица результативности представлена в разделе 1.3), проводили родительские собрания, встречи с родителями, работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д, сотрудничали с инспекторами ПДН, вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время, проводили еженедельные классные часы, уроки мужества, проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность.

Охват внеурочной деятельностью – 100%, дополнительным образованием – около 70 %. По итогам анкетирования около 80% обучающихся и их родителей удовлетворены работой педколлектива по данному направлению.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в течение учебного года контролировалась администрацией школы при посещении уроков. Отмечено:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе проведены единые уроки в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

Выпускники 9-11-х классов в течение учебного года работали над своими индивидуальными проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Учащиеся 9,11-х классов, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создано Школьное ученическое самоуправление, в состав которого вошли представители от 5-11-х классов. Президент школы - Аметова Эмине. Члены школьного самоуправления – организаторы и участники всех проводимых в школе дел.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «КРЫМСКИЙ ПРОФГИД»»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей, занятия внеурочной деятельностью, встречи с интересными людьми.

Классными руководителями 4 - 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

В течение года с учащимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают»;

Для обучающихся 9, 10,11 классов организованы занятия внеурочной деятельностью «Профориентация: мой выбор» и «Вектор успеха».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Одноклассники», «ВКонтакте» подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся обсуждения назревших проблем. Наиболее важная информация размещается на официальном сайте МБОУ «Нивовская школа».

Согласно плану работы родительского комитета школы, который возглавляла Лисная И.В., проведены две традиционные ярмарки – осенняя и весенняя. Родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. С ребятами «группы риска» и их родителей проводились Советы профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

Выводы: Воспитательная работа МБОУ «Нивовская школа» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается

проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

В связи с проделанной работой коллективом поставлены **задачи на 2022-2023 уч. год** по совершенствованию своей деятельности, которые успешно реализуются:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Совершенствовать систему работы по патриотическому воспитанию школьников, в том числе: организовать изучение государственной символики, ввести ритуал поднятия флага в начале учебной недели, ввести в воспитательную работу классных коллективов занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

1.5. Оценка результатов ГИА и востребованности выпускников

В 2021/2022 учебном году 9 класс окончили 12 учащихся, 11 – 7. К ГИА допущены все учащиеся 9 и 11 классов. В 2021-2022 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Итоговое собеседование по русскому языку успешно прошли с первого раза все обучающиеся 9 класса. Итоговое сочинение успешно написали в основные сроки – 5 обучающихся, 2 – в дополнительные сроки.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Нивовская школа» в 2021-2022 учебном году, в учебный план 11 класса были включены занятия внеурочной деятельности «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения задач»; 9 класса – «Повторяем математику», «Биология в вопросах и ответах», «Человек в обществе», курс «Практикум по русскому языку», направленные на успешную подготовку к ГИА; еженедельно проводились консультации по предметам, выбранным учащимися для ГИА и обязательным предметам; были проведены пробные экзамены с последующим анализом и проведением коррекционных мероприятий (справка № 31 от 17.04.22); систематически велась информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации. Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию

и проведение итоговой аттестации. Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне. В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся. Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах, в заседаниях районных методических объединений учителей-предметников по вопросам ГИА.

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ГИА в пунктах проведения экзамена в 2022 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ГИА, печатанию бланков КИМ), всеми учителями, привлекаемые к процедуре проведения ГИА в качестве организаторов успешно сдали итоговый экзамен.

В рамках подготовки к ГИА изучены методические рекомендации по подготовке учащихся. Реализована плановая работа ШМО по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации учащихся, в том числе на заседаниях МО рассмотрены особенности КИМов ГИА в 2022 году.

Обобщенный анализ результатов ГИА представлен в таблице:

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
I. Кол-во выпускников 9-х классов, из них	7	9	11	9	12
- не допущены к аттестации	-	1	0	0	0
- сдали на «4» и «5» все экзамены	1(14,3%)	1(12,5%)	0	3(33%)	2(17%)
русский язык, математику	2(28,6%)	2(25%)	0	3(33%)	3(25%)
два предмета по выбору	3(42,9%)	1(12,5)	0	отменены	5(50%)
- получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0
-сдали на «2» 2 и более предметов в основной период, выпущены со справкой (с правом прохождения ГИА в сентябрьские сроки)	1(14,3%)	4(50%)	0	0	0
I. Кол-во выпускников 11-х классов, из них	6	5	6	0	7
- выпущены со справкой (с ГИА в сентябрьские сроки)	1(16,7%)	1(20%)	0	0	1(14%)
- сдали на «4» и «5» или набрали более 70 баллов	2(33,3%)	-	0	0	2(28%)
- получили медали	-	-	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс) (основной период)

	Русский язык			Математика		
	всего	«4», «5»	«2»	всего	«4», «5»	«2»
2017/18	7	3(42,9%)	0	7	5(71,4%)	1(14,3%)
2018/19	7	2(25%)	2(25%)	8	2(25%)	5(62,5%)
2020/21	9	6(67%)	0	9	3(33%)	0
2021/22	12	6(50%)	0	12	6(50%)	0

предмет	средний балл отметка/ОГЭ					выводы
	2016/17	2017/18	2018/19	2020/21	2021/22	
русский язык	3,3	3,4	3/18,86	3,7/25	3,7/21	стабильный, удовлетворительный результат
математика	4	3,7	2,63/7,7	3,3/13	3,6/15,7	ВЫШЕ в текущем уч.году, удовлет-ный рез-т
география	3	3,5	4/20	-	4,5/25	ВЫШЕ в текущем уч.году, хороший результат
обществознание	3,5	4	3,1/16,43	-	3,5/21	ВЫШЕ в текущем уч.году, удовлет-ный рез-т
биология		3	2,57/12,5	-	3,8/25	ВЫШЕ в текущем уч.году, удовлет-ный рез-т

Результаты государственной итоговой аттестации (11 класс) (основной период)

	Русский язык			Математика		
	всего	«4», «5» или более 70 баллов	«2»	всего	«4», «5»	«2»
2017/18	6	3(50%)	0	6	2(33,3%)	1(16,7%)
2018/19	5	0	0	5	2(40%)	1(20%)
2019/20	-	-	-	-	-	-
2020/21	0	0	0	0	0	0
2021/22	7	2(28%)	0	7	3(42,9%)	1(14%)

предмет	средний балл				выводы
	2016/17	2017/18	2018/19	2021/22	
русский язык	3,3	3,7	46,4	47	стабильный , удовлетворительный результат
математика	3,6	3,2	4	3,4	понижение результата, имеется «2» у одного учащегося
обществознание	-	-	57		удовлетворительный результат
история	-	-	50		удовлетворительный результат
литература				53	удовлетворительный результат

Следует отметить, что в среднем всего у около 60% обучающихся отметки ГИА совпадают с годовыми отметками.

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов за последние 5 лет показывает, что большинство из них продолжали свое обучение в 10 классе, однако в 2019 году 4(50%) учащихся, окончивших 9 класс, продолжают обучение в колледжах, техникумах, в 2020 учебном году 9 из 11 учащихся продолжают обучение в 10 классе, в 2021 году 7 из 9 остались в школе в 10 классе. В текущем учебном году в 10 класс подано 10 заявлений.

Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов за последние 5 лет показывает, что количество детей, продолжающих обучение в ВУЗах составляет в среднем около 40%, что на 9 % больше, чем за предыдущие 5 лет. Однако ежегодно в среднем 15% учащихся не продолжают обучение после окончания школы. Необходимо активизировать профориентационную работу с выпускниками как классным руководителям, так и специалистам школы.

Выводы.

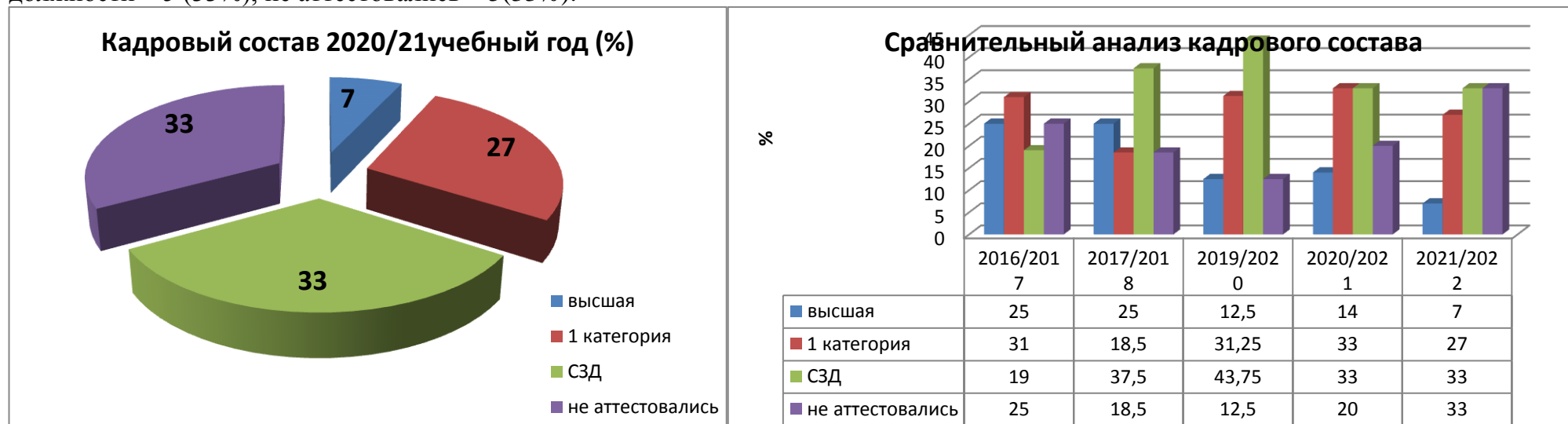
1. МБОУ «Нивовская школа» обеспечила выполнение Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. практически по всем предметам результат ГИА или стабилен, или улучшен по сравнению с предыдущими годами.
3. Работе педагогов-предметников по подготовке обучающихся к ГИА удовлетворительная.
4. Учащиеся 9,11 класса, показали удовлетворительный уровень подготовленности по всем предметам(кроме математики в 11 классе) по средним показателям.

Мероприятия по организации качественной подготовки к ГИА-2023 ведутся в соответствии с утвержденным Планом (дорожной картой) подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, методической работы

В 2021/2022 учебном году в школе преподавание осуществляли 15 педагогов (в том числе один воспитатель дошкольного образования, один преподаватель находится в декретном отпуске), среди них: с высшим образованием 14(93%), со средним профессиональным 1(7%).

Педагоги школы имеют следующие квалификационные категории: высшую – 1(7%), первую – 4(27%), соответствуют занимаемой должности – 5 (33%), не аттестовались – 5(33%).



В 2021/2022 учебном году начата работа над методической проблемой **«Повышение качества образования в условиях перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты»**.

Результаты работы: разработка Дорожной карты по внедрению обновленных ФГОС, работа над созданием эффективной системы урочной и внеурочной деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС, участие в Федеральном проекте «500+» для школ с низкими образовательными результатами, и как результат – в 2021/2022 учебном году выход из списка школ указанной категории.

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, включение в инновационную деятельность в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО второго поколения, подготовке к введению обновленных ФГОС НОО, ООО в 1,5-х классах соответственно.

Основные блоки деятельности, определяющие содержание и формы научно-методической работы:

– обучение и развитие кадров;

- выявление, изучение, обобщение и распространение ценного педагогического опыта;
- создание собственных учебно-методических разработок.

В школе руководство методической работой осуществляет Методический совет, в состав которого входят зам. директора по УВР Казарян И.В., руководители методических объединений.

№ п/п	ШМО	Руководитель	Проблема, над которой работает
1	МО учителей начальных классов	Нугис О.В.	Современные подходы к организации образовательного процесса в условия ФГОС
2	МО учителей естественно-математического цикла	Казарян И.В.	Повышение качества естественно-математического образования обучающихся в условиях перехода на новые ФГОС
3	МО учителей социально-гуманитарного цикла	Аметова Э.Ю.	Формирование ключевых компетенций через внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс

Методическим советом в 2022/2023 учебном году ведется работа по обеспечению методического сопровождения реализации ФГОС-2021 НОО, ООО в 1,5-м классах, подготовка к введению ФГОС-2021 НОО, ООО во 2-4, 6-7 классах в 2023/2024 учебном году.

С февраля 2022 была организована разработка проекта ООП НОО, ООО согласно требованиям обновленных ФГОС, приведение локальных актов ОО к требованиям законодательства в сфере образования. Вся документация утверждена к 01.09.2023г. в установленном порядке.

Прошли аттестацию в 2021/2022 учебном году на соответствие занимаемой должности Нугис О.В., Эреджепова А.С., учителя начальных классов.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию. В 2021/2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагогов по направлениям: ОРКСЭ, ОДКНР–1ч, крымоведение – 1 ч, работа с обучающимися с ОВЗ – 1ч, начальные классы – 2ч, правила оказания первой помощи – 3ч. Кроме этого педагоги школы проходят курсы по подготовке к введению ФГОС третьего поколения, функциональной и финансовой грамотности, классных руководителей. План курсовой подготовки выполнен на 100%. 7 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку с получением дипломов государственного образца по направлениям: физическая культура (1 человек), математика(1 человек), технология, музыка, ИЗО (1 человек), русский язык и литература(1 человек).

Переход на обновленные стандарты требует от педагогов постоянного самосовершенствования, непрерывной самообразовательной деятельности. Все педагоги школы имеют индивидуальную методическую тему (тему самообразования) в зависимости от уровня педагогического мастерства, интересов. Однако работа в данном направлении находится на недостаточном уровне: авторские методические разработки, отражающие работу над темой самообразования, используются только самими педагогами школы, не предлагаются для публикации в печатном и электронном виде, представляются на обсуждение только в рамках школьных открытых уроков. У педагогов школы либо нет собственного сайта в сети Интернет, либо его контент пополняется от случая к случаю. Такой подход не позволяет полноценно анализировать результаты своей работы, вносить в нее коррективы.

На педагогических советах рассматривались методические вопросы:

- ❖ Обновленные ФГОС НОО и ООО: основные изменения новых образовательных стандартов»(№1 от 18.01.22)
- ❖ «Реализация Рабочей программы воспитания МБОУ «Нивовская школа» на 2021-2025 годы в 2021/2022 учебном году»(№2 от 27.03.22)
- ❖ «Анализ итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году» (№ 12 от 30.08.22).
- ❖ «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования»(№ 13 от 03.11.22).

Были проведены семинары, мастер-классы:

- Мастер-класс для учителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО (март).
- Мастер-класс для классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО (апрель).
- Психолого-педагогический семинар «Психологические аспекты формирования мотивации школьников» (октябрь);
- Обучающий семинар для педагогов «Разработка заданий для формирования функциональной грамотности» (ноябрь).
- Мастер-классы «Как повысить результаты на ВПР», «Формирующее оценивание» (ноябрь)
- Интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования» (декабрь).

Была организована работа школы молодого учителя для молодых педагогов Усеиновой З.У., Абибулаевой А.И., Барановской Т.В. назначены учителя-наставники, оказывающие методическую помощь по подготовке рабочих программ по предметам, планированию учебного материала, ведению деловой документации, изучению нормативных документов. Изучены требования к современному уроку, планирование задач урока, управление процессом обучения на уроке, современные педагогические технологии и возможности их использования в преподавании.

Учителями школы по графикам работы ШМО проведены открытые уроки, в том числе с участием кураторов проекта «500+», руководителя муниципального Методического кабинета.

По итогам контрольных мероприятий приняты соответствующие управленческие решения.

В течение учебного года по графику ВШК проводилось посещение уроков педагогов, анализ поурочного планирования.

Основные затруднения учителей, выявленные в процессе посещения уроков, проверки поурочных планов:

- организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учащегося, способствующую умственному развитию;
- определение планируемых результатов обучения и контроль их достижения каждым учащимся;
- применение различных средств обучения (в том числе новых информационных технологий);
- хронометраж урока;
- формирование мотивов учения;

- обеспечение единства воспитания, обучения и развития в ОП.
- соответствие поурочного планирования требованиям школьного Положения о поурочном планировании.

Причины:

- с увеличением доли самостоятельной познавательной деятельности школьников требуется поиск новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;
- с увеличением информативности учебного материала и активизации деятельности учеников возникает необходимость в поиске новых методик для оказания помощи учителю;
- недостаточный уровень научной организации труда;
- преобладание репродуктивного типа обучения;
- необходимость целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Положительные тенденции в работе учителей:

- отбор содержания, форма методов обучения, рассчитанных на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- использование новых организационных технологий в обучении – сингапурские структуры обучения;
- стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке;
- организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями (деятельностный подход в обучении, ФГОС);
- создание ситуации успешности обучения.

Наряду с традиционными формами уроков учителя проводят и нетрадиционные учебные занятия: урок-викторина, урок-конференция, интегрированные уроки, деловые игры, урок-лекция, урок-зачет, урок-семинар и др. Анализ посещенных уроков показывает, что наиболее часто используются элементы игровых технологий, ИКТ, метод проектов, технология дифференцированного обучения.

Администрацией продолжена работа по подготовке резерва руководящих кадров. Учителя, зачисленные в резерв руководящих кадров, принимали участие в подготовке и проведении педагогических советов, совещаний при директоре, составлении учебных планов и расписания учебных занятий, разработке проектов локальных актов школы, подготовке аналитических справок по результатам проверок различного уровня, выполняли должностные обязанности по должности зачисления в резерв во время отсутствия должностного лица.

Уровень педагогического и методического мастерства позволяет педагогам школы ежегодно входить в состав жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников. В текущем учебном году: Аметова Э.Ю.-крымскотатарский язык и литература, Хошу З.А. – литература, Казарян И.В. – математика.

В 2020/2021 учебном году школа вошла в Федеральный проект «500+» для школ с низкими образовательными результатами (по итогам внешнего мониторинга: результаты ВПР, ГИА-2019 по русскому языку и математике). В рамках реализации проекта на основе внешнего и внутреннего анализа ситуации были определены факторы риска:

- Низкий уровень оснащения школы
- Дефицит педагогических кадров
- Низкая учебная мотивация обучающихся
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В рамках работы над проектом были разработаны:

- Концепция развития МБОУ «Нивовская школа» на 2021-2023 годы, принятая на педсовете (протокол № 2 от 15.04.21), утвержденная приказом по школе № 86 от 15.04.21, в которой определены приоритетные цели ОО, миссия школы; разработаны меры и мероприятия по достижению целей развития;
- Среднесрочная программа развития МБОУ «Нивовская школа» на 2021 год;
- Программы развития по каждому определенному риску с указанием конкретных мероприятия по достижению целей развития, сроков исполнения и ответственных лиц.

В декабре 2021 года закончена работа над реализацией проекта, все документы по его выполнению загружены в систему («Дорожная карта проекта «500+»). Все запланированные в вышеуказанных документах мероприятия выполняются. В реализации проекта принимают участие все участники образовательной деятельности. Региональная и Федеральная проверка реализации проекта определила 100% соответствие загружаемых документов предъявляемым требованиям. По итогам 2022 года все принятые документы реализуются в штатном режиме.

В 2022/2023 учебном году с целью повышения качества образования по математике и русскому языку в МБОУ «Нивовская школа» проведены следующие мероприятия:

- в учебном плане МБОУ «Нивовская школа» на уровне основного общего образования увеличено количество часов на изучение:
 - русского языка: 6-7 классы - по 1 часу соответственно;
 - алгебры и геометрии: 8 класс – по 0,5 часа на каждый предмет соответственно;
- Выделены часы для организации курсов: в 5 классе «Занимательная математика» – 1 час; в 6 классе «Учимся решать задачи» – 1 час; в 10 классе Великое русское слово – 1 час, в 11 классе «Методы решения задач» – 1 час, «Русское правописание: орфография и пунктуация» – 1 час
- В планы внеурочной деятельности 1-4,5,8,10 классов включены занятия, направленные на углубление знаний, повышения мотивации изучения русского языка и математики, биологии, обществознания, английского языка.
- По плану внутришкольного контроля изучено состояние преподавания русского языка, математики. По результатам

контроля имеются аналитические справки, приняты управленческие решения.

- проведены диагностические, административные контрольные по русскому языку, математике во 2-8,10-11 классах (май, сентябрь, декабрь), по итогам приняты управленческие решения;
- вопросы качества образования в течение года рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, родительских собраниях;
- Ежегодно проводится диагностика профессиональных дефицитов учителей, на основе которой планируется методическая работа на новый учебный год, повышение квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, самообразовательная деятельность, участие в работе школьных и районных методических объединений, вебинарах и т.п.).
- С целью организации чёткого механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса (учителя-родители-обучающиеся) систематически обновляется контент официального сайта МБОУ «Нивовской школы», организована работа на портале АИС Элжур.

В 2021/2022 учебном году планомерно велась работа по подготовке к введению ФГОС НОО, ООО третьего поколения с 01.09.2022 года. Проведены следующие мероприятия:

- вопрос введения ФГОС НОО, ООО третьего поколения рассматривался на августовском педсовете(протокол №8 от 24.08.21)
- Разработана и принята Дорожная карта по подготовке к введению ФГОС НОО, ООО-2021, ведется разработка новых ООП НОО, ООО, рабочих программ воспитания(приказ по школе от 13.12.2021)
- проведен обучающий семинар для педагогов «Как написать раздел рабочей программы "Планируемые результаты освоения программы" по новым ФГОС»
- Интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»
- организована работа ШМО по изучению новых ФГОС НОО, ООО
- велась подготовка к тематическому педсовету «Новые ФГОС НОО и ООО: основные изменения новых образовательных стандартов» (протокол № 1 от 18.01.22)

Педагоги школы ежегодно входят в состав работников ППЭ на ГИА. В 2022 году: Османов С.М., Эреджепова А.С.(организатор в аудитории ЕГЭ), Карпюк Г.Л.(организатор вне аудитории ЕГЭ), Османова М.Т., Усеинова З.У., Нугис О.В., Максудова Л.У.(организатор в аудитории ОГЭ), Аметова Э.Ю., Зевадинова Э.Т. (организатор вне аудитории ОГЭ).

В прошедшем году практически все учителя школы использовали ИКТ в образовательном процессе. Однако следует отметить, что в основном ИКТ применяется для иллюстрирования изучаемого материала, не используются возможности работы интерактивной доски. Обучение педагогов навыкам работы с использованием интерактивной доски, создание собственных флип-чатов с проведением последующей проверки полученных навыков так и не проведено. Необходимо спланировать работу в данном направлении в следующем учебном году.

При организации образовательного процесса в 2022 году педагоги успешно использовали возможности образовательных порталов (Учи-ру, Российская электронная школа, Я-класс, Инфоурок, Дневник.ру) в режиме он-лайн на уроках, привлечению

учащихся к их использованию при подготовке к занятиям. Продолжена работа в данном направлении и в текущем учебном году на занятиях в очном формате. Значительно вырос уровень ИКТ-компетентности педагогов.

В 2022 году по утвержденному графику прошли предметные недели. Однако необходимо более креативно подходить к их подготовке и проведению: обновлять формы работы, привлекать к их проведению всех участников образовательного процесса для решения поставленных перед школой задач.

Осенью 2022 года активизирована работа по формированию функциональной грамотности школьников, ее диагностики с использованием различных КИМ, в том числе материалов образовательного портала Российская электронная школа. 5 педагогов зарегистрировались на портале РЭШ, создали мероприятия по диагностики, математической, естественно-научной, креативной грамотности, в которых приняли участие 23 учащихся. Необходимо активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, осуществлять мониторинг ее сформированности, в том числе и с использованием портала РЭШ.

Важным аспектом в изучении эффективности методической работы является результативность работы с одаренными детьми. Результативность этой работы представлена в таблицах ниже. Следует отметить, что в течение трех лет учащиеся школы не принимают участия в работе Малой академии наук школьников Крыма «Искатель». Необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся. Всего в 2021/2022 учебном году в различных интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня было 83 участия (125%). Однако если оценить качество результата участия учащихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, то оно составляет 73 победы. Качество участия составляет 88%, что, на 22% выше, чем в предыдущем учебном году.

Еще одним недостатком является практически отсутствие в школе педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня, предлагающих свои методические разработки для печати в педагогических периодических изданиях, хотя среди разработок уроков и внеклассных мероприятий есть достойные работы. В 2022 году все педагоги приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов. Учитель биологии Барановская Т.В. приняла участие и заняла призовое место в конкурсе методических разработок дополнительного образования естественно-научной направленности. Необходимо продумать стимулирование, мотивацию данного направления деятельности педагогов.

Выводы: Несмотря на имеющиеся недостатки, у коллектива имеется хороший потенциал творческого и профессионального роста.

Методическую работу с педагогическими кадрами в 2022 году можно считать удовлетворительной. Однако необходимо в следующем году решать следующие задачи

Администрации:

- Создавать условия для введения в практику преподавания всех учителей принципов развивающего обучения, технологий деятельностного подхода, ориентированных на освоение принципов обновленных ФГОС.
- продолжить работу по созданию эффективной ВСОКО.

Методсовету:

- Осуществлять методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО третьего поколения с 01.09.2022 года; работы по формированию функциональной грамотности школьников
- Оказывать методическую помощь учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс.

- Продолжить работу по оборудованию и пополнению методическими материалами школьного методического кабинета.

Педагогам школы:

- Организовать комплекс мероприятий по профилактике неуспешности на основе системного анализа мониторинговых исследований разного уровня (ГИА, ВПР, НИКО, ВСОКО), активизировать работу по формированию функциональной грамотности школьников
- Обеспечивать использование продуктивных технологий обучения.
- Наполнить контентом собственную страничку на сайте школы для размещения информации о своей профессиональной деятельности, методических разработок.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования в школе направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. В 2020/2021 учебном году приобретен ноутбук для библиотеки, планируется подключение к сети Интернет.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию приказом Минобрнауки РФ. Обеспеченность учебниками в 2022/23 учебном году составляет 100%. За счет средств из регионального бюджета к 01.09.2022 образовательная организация обновила практически все учебники в 3-4, 7-9, 10-11 классах. Все учебники соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, утвержденному Федеральному перечню учебников. Однако отсутствуют учебники для 1-го и 5-го класса, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021 НОО и ООО. Преподавание в текущем учебном году в данных классах осуществляется с использованием имеющихся учебников и ресурсов сети Интернет. Что касается использования электронных приложений к учебникам в организации обучения учащихся, то оно является недостаточным: в самостоятельной работе дома учащиеся их практически не используют; во время учебного процесса они используются педагогами фрагментарно, зачастую используется только демонстрационный материал к уроку. Всем педагогам необходимо активнее

использовать возможности приложений на разных этапах обучения.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Общий фонд дополнительной литературы составляет 3004 экземпляров. В 2020/2021 учебном году библиотечный фонд был пополнен художественной литературой за счет средств субвенции, подарены пособия по курсу «Крымоведение» для 1 класса. Однако обеспеченность необходимой дополнительной литературой не является 100%: не хватает художественной литературы в соответствии с требованиями рабочих программ по литературе, давно не пополнялся фонд научно-популярной литературы, полностью отсутствовали в прошедшем учебном году периодические издания по сопровождению УВП (подписку на периодические издания осуществляют сами педагоги, однако всего около 20% педагогов). Сделан заказ недостающей художественной литературы.

В течение года учителями школы продолжено приобретение учебно-методической литературы, соответствующей перечню разрешенной учебно-методической литературы РФ в соответствии с УМК по предметам, необходимой для организации УВП. Успешно используются педагогами ресурсы сети Интернет для подготовки уроков, оформления демонстрационного и раздаточного материала. Для пополнения учебно-методического обеспечения учебного процесса учителя также используют материалы передового перспективного опыта педагогов района представляемые на районных методических объединениях учителей-предметников, наработки педагогов своей школы.

Образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. С этой целью школа в подключена к сети интернет. Это позволило осуществлять оперативный обмен информации с отделом образования, молодежи и спорта и другими и другими вышестоящими и контролирующими органами, обеспечивать потребности в информации всех участников УВП. Однако доступ к Интернету с компьютеров учащихся в кабинете информатики и ИКТ отсутствует. Доступ возможен только с ноутбуков и компьютера учителя, что делает невозможным полноценное использование Интернета во время уроков. Необходимо в новом учебном году решить имеющиеся технические проблемы для обеспечения доступа к интернет со всех компьютеров в компьютерном классе и школьной библиотеке. Имеется интерактивная доска в кабинете начальной школы, которая также подключена к сети Интернет. Доступ в Интернет имеется также в кабинетах химии, биологии, искусства, географии, истории, физики.

Учебно-методическое оснащение только частично соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно по плану пополняются материальная база спецкабинетов (физика, химия, биология, технология), необходимая для реализации практической части рабочих программ по данным предметам.

Необходимо дополнительное финансирование для приведения УМО ОО в соответствие требованиям обновленных ФГОС, федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858.

В школе имеется официальный сайт. На сайте размещена информация об образовательной организации, локальные акты,

регламентирующие образовательный процесс, информация для учащихся и родителей, школьные новости. Контент постоянно обновляется. Однако посещаемость сайта участниками образовательного процесса недостаточная.

В 2021/2022 учебном году школа полностью перешла на электронные журналы на платформе Элжур. Были проведены подготовительные мероприятия, авторизация родителей, обучающихся и педагогов на платформе 100%. Имели место технические сложности, не достаточна укомплектованность кабинетов компьютерами, в отдельных кабинетах отсутствует доступ к сети Интернет. Но на сегодняшний момент платформа функционирует на 100%.

1.8. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ «Нивовская школа» введено в эксплуатацию в 1980 году. Проектная мощность – 360 мест. Материально-технические условия в школе в основном обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного среднего общего образования;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется 12 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты школы удовлетворяют нормам по ОТ и ТБ, санитарно-гигиеническим нормам, Проведена СОУТ. Во всех кабинетах имеются стенды по технике безопасности, планы эвакуации из кабинетов. Ежегодно проводится косметический ремонт. Кабинеты эстетично оформлены, озеленены. Обновлены тематические стенды практически во всех кабинетах школы. Имеется необходимая документация. Однако уровень ее оформления различный. Планы развития кабинетов в своем большинстве содержат только общие направления деятельности, не отражают конкретных задач на текущий и последующий годы. Заведующие кабинетами получили рекомендации по доработке документации кабинетов.

В школе систематически ведется работа по укреплению как учебно-материальной, так и учебно-методической базы кабинетов. За последние три года заменена школьная мебель практически во всех учебных кабинетах, кроме кабинетов химии и информатики, заменены классные доски в кабинетах начальных классов; заменены осветительные лампы на светодиодные. В 2020 году заменена школьная мебель (парты, стулья) в кабинете физики: приобретены парты и демонстративный стол; заменены осветительные лампы в кабинете технологии (мастерские) и в библиотеке школы на светодиодные.

Постоянно пополняется оснащённость средствами для использования ИКТ: в 2020 году приобретено два ноутбука для библиотеки и кабинета биологии, химии. На сегодняшний момент в школе имеется 13 компьютеров (7 стационарных + 4 ноутбука), используемых в образовательном процессе обучающимися. Однако 7 стационарных компьютеров в кабинете информатики являются

устаревшими и требуют полной замены. Общее количество имеющихся компьютеров, как стационарных, так и ноутбуков – 17. Имеются 2 интерактивных доски и три мультимедийных проектора, используемых в образовательном процессе. Однако, как показала практика дистанционного обучения, оснащенность ОО средствами ИКТ является недостаточной. Также следует обратить внимание, что доступ к сети Интернет имеется не во всех учебных кабинетах, отсутствует в библиотеке и актовом зале. Скорость имеющегося интернет-соединения недостаточна для проведения уроков в режиме он-лайн.

В школе имеются универсальные мастерские для проведения уроков технологии, оборудованные столярными и слесарными станками, верстаками. Имеется минимальный комплект оборудования, необходимого для реализации образовательной программы по предмету.

В школе функционирует спортивный зал, используемый как для проведения уроков, так и для занятий внеурочной деятельностью, дополнительного образования, проведения различных соревнований. Спортивный зал укомплектован минимальным набором оборудования для реализации модулей «легкая атлетика», «гимнастика», «спортивные игры». В 2019 учебном году полностью заменено половое покрытие в спортивном зале, приобретено оборудование для занятий физической культурой (мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные; гимнастические палки, скакалки, волейбольная сетка). На территории ОО расположен гимнастический городок, спортивная площадка.

В школе имеется актовый зал. Техническое оборудование, необходимое для проведения массовых мероприятий, имеется не в полном объеме. Отсутствуют музыкальные инструменты. В 2020 году, благодаря работе Попечительского совета, актовый зал школы укомплектован креслами.

В школе 1 столовая, рассчитана на 60 посадочных мест. В столовой имеются обеденный зал и пищеблок в основном оборудованный технологическим оборудованием. Соблюдаются требования СанПин.

Укомплектован в 2022 году оборудованием медицинский кабинет. Ведется работа по его лицензированию.

Заменены входная и межэтажные двери.

В 2022 году в связи с отсутствием средств косметический ремонт за счет бюджетных средств проведен только на пищеблоке школы, в санузлах - полностью, в школьных кабинетах ремонт проведен силами родительской общественности. В помещениях дошкольной разновозрастной группы и в классных кабинетах косметический ремонт проведен силами родительской общественности.

В 2022 году с целью профилактики распространения коронавирусной инфекции в школе функционировали 14 рециркуляторов. ОО обеспечивается по мере необходимости дезинфицирующими средствами, антисептикам, СИЗ.

Территория школы благоустроена: асфальтирована, озеленена, имеется детская игровая площадка, гимнастический городок, спортивная площадка с беговыми дорожками и площадками для спортивных игр, футбольным полем для мини-футбола, зоны отдыха. Однако территория не огорожена, а соответственно не является закрытой зоной. Уличное освещение имеется только на самом здании школы.

К началу 2018/2019 учебного года в школе была установлена пожарная сигнализация, к началу 2019/2020 – тревожная кнопка, в 2022 году школа обеспечена охраной, установлено видеонаблюдение, установлено ограждение территории школы. В 2021 году

произведена установка рамки-металлоискателя, заменены входные двери; межэтажные двери, двери в архиве, щитовой, тепловых пунктах заменены на противопожарные; проведены ремонтные работы по подготовке резервуара для хранения запаса воды в колодце для использования пожарных гидрантов в случае необходимости. Утвержден План антитеррористической защищенности объекта, паспорт безопасности объекта.

Медицинский кабинет школы укомплектован необходимым оборудованием.

Приобретены и установлены классные доски в кабинете математики; мультимедийное оборудование и мебель в кабинет химии, биологии, физики.

Выводы: материально-техническая база ОО обеспечивает в целом реализацию ООП в полном объеме.

Однако несмотря на положительную динамику развития учебно-методической и материально технической базы образовательной организации остается нерешенным ряд **проблем** подготовки учебно-материальной базы школы к работе в 2022/2023 учебном году в соответствии с требованиями Российского законодательства, по следующим направлениям:

- капитальный ремонт здания (замена окон, дверей, полов, проведение отопления во всех коридорах);
- приобретение недостающего УМО, оборудования учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- приобретение недостающего оборудования для пищеблока;
- обустройство 2 открытых спортивных площадок, приобретение спортивного инвентаря, оборудование раздевалок, душевых;
- приобретение современной компьютерной техники (мобильных мультимедийных комплексов) и подключение к сети Интернет библиотеки, всех компьютеров в кабинете информатики и ИКТ;
- частичная замена школьной мебели;

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Цель внутренней системы оценки качества образования – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОУ;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в 2021/2022 учебном году и истекший период 2022/2023 учебного года осуществлялась в соответствии с годовым планом с внесением необходимых корректив. Основная часть мероприятий по оценке качества образования отражена в разделе годового плана «Система внутришкольного контроля». Структура годового плана дает возможность проследить календарные сроки осуществляемого мероприятия (в рамках одной недели), ответственного за его проведение, форму проведения и форму отчетности (справка, приказ и т.п.). По итогам всех видов контроля составляются аналитические справки, которые содержат сравнительный анализ изучаемого объекта, динамику развития в течении 3-5 лет, рекомендации по устранению выявленных недостатков, справки рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, заседаниях МО, Управляющего совета школы, нумеруются и хранятся в папках в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Произошедшие изменения по проведению мониторинговых мероприятий отражаются соответствующей записью в годовом плане. По итогам учебного года годовой план по данному разделу выполнен на 90%.

Мониторинг качества образования проводится по следующим направлениям: качество результатов образовательного процесса; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; качество организации воспитательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, анализировались администрацией школы и родительской общественностью. По результатам анализа администрации и опроса родителей обучающихся были определены основные проблемы, указанные выше, которые доведены до сведения Учредителя в форме письменных информационных, заявок, докладных записок, учтенных в книге регистрации исходящей информации.

Обеспечение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая и экстремистская профилактика, охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Вопросы ОТ и БЖД находятся на постоянном контроле администрации и рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педсоветах, что отражено в их протоколах. В школе осуществляется трехступенчатый контроль по вопросам ОТ. Своевременно проводится испытание спортивных снарядов, станков в школьных мастерских, технологического оборудования пищеблока с составлением актов соответствующей формы. По итогам 2021/2022 учебного года, истекший период 2022/2023 учебного года в школе не зафиксировано случаев травматизма учащихся во время образовательного процесса.

Контроль за организацией питания школьников осуществлялся бракеражной комиссией и административно-общественной

комиссией, классными руководителями, родительской общественностью. Имеются справки по итогам проверки качества питания комиссией родительского контроля. В школе была разработана программа здорового питания, составной частью которой является мониторинг вопросов организации школьного питания и формирования у учащихся навыков здорового питания.

В школьном штате нет медицинского работника, что осложняет контроль за состоянием здоровья обучающихся и коллектива школы. Мониторинг здоровья осуществляли администрация, классные руководители. Выполнение мероприятий по иммунизации, необходимые проверки здоровья учащихся осуществлялся работниками ЦРБ. На сегодняшний момент заключен договор о сотрудничестве. Не проводился сравнительный анализ заболеваемости учащихся по периодам обучения.

Администрацией проверялась нормативная документация по организации образовательного процесса (аналитические справки):

- рабочие программы по предметам и их выполнение (№29 от 22.03.22, № 41,42 от 01.06.22, № 1 от 27.08.22, № 9 от 01.11.22, № 22 от 30.12.22);
- классные журналы, журнал обучения на дому, журналы кружковой работы, внеурочной деятельности, факультативов(на платформе Элжур)(№ 2 от 05.09.22, № 7 от 01.11.22, № 13 от 30.11.22, № 21 от 30.12.22);
- планы воспитательной работы(№ 3 от 05.09.22).
- рабочие тетради по русскому языку, математике, английскому языку; учебным дисциплинам географии, физике, химии, биологии(№ 12 от 18.11.22, №17 от 16.12.22).
- личные дела учащихся(№ 4 от 13.09.22).

Анализировалась организация дополнительного образования обучающихся (кружковая работа, внеурочная деятельность), результаты анализа рассматривались на совещаниях при директоре, родительских собраниях, заседаниях методических объединений, педсоветах. Опрос показал, что родителей обучающихся в основном удовлетворяют предоставляемые школой услуги дополнительного образования (около 90%).

Особое внимание уделяется качеству образовательного процесса. Результативность его по итогам 2021/2022 учебного года, включая ГИА, была отражена в первом разделе отчета. Отчеты по итогам четвертей, полугодий, года готовятся учителями-предметниками по утвержденной форме, в которой отражены количественные показатели результатов обучения в, выполнение рабочих программ и их практической части в разрезе классов по каждому учебному предмету. Классный руководитель обобщает результаты обученности учащихся своего класса, делает анализ динамики учебных достижений каждого учащегося, на основании чего определяются цели и задачи на следующий период обучения. Заместитель директора по УВР обобщает, анализирует и систематизирует результаты по школе за данный период обучения, делает выводы и предложения (справки № 10 от 01.11.22, № 23 от 30.12.22).

В течение учебного года мониторинг качества образования осуществлялся согласно с графиком внутришкольного контроля по плану ВСОКО. В 2021/2022 учебном году осуществлялся фронтальный контроль состояния преподавания русского языка и литературы(№18 от 28.12.21), физической культуры(№ 26 от 28.02.22), математики(№32 от 26.04.22), ИЗО(№33 от 26.04.22), географии (№ 13 от 30.11.21), в 2022/2023 учебном году – математики (№32 от 28.12.22). Вопросы качества образования

рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Кроме этого в течение года изучалось качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися, результаты посещения занятий администрацией отражены в журналах внутришкольного контроля. Проверялось качество организации методической работы через работу школьных методических объединений, самообразовательной деятельности учителей (план самообразовательной деятельности, портфолио), участие педагогов школы в семинарах, мастер-классах различного уровня. По результатам проверки составлена справка № 45 от 06.06.22.

Промежуточная итоговая аттестация по решению педагогического совета проводилась согласно утвержденному графику во 2-11 классах. Результаты промежуточной аттестации рассмотрены на методических объединениях. Необходимо: учителям-предметникам использовать продуктивные формы работы, направленные на формирование предметной компетентности учащихся (в том числе и ИКТ); активизировать работу со способными и одаренными учащимися как во время уроков, так и во внеурочное время, использовать формы работы, позволяющие достигать планируемые результаты обучения всеми учащимися; провести системный анализ результатов обучения учащихся по классам с определением динамики результатов и планирования работы на будущий учебный год по каждому учащемуся; особое внимание уделять подготовке учащихся к ВПР, ГИА и итоговому сочинению, собеседованию по русскому языку уже с 5 класса.

Проведены входные диагностические (№ 5 от 29.09.21), административные контрольные работы по русскому языку и математике с поэлементным анализом (справки № 19 от 30.12.22, № 38 от 24.05.22), по итогам приняты управленческие решения.

Осуществлен классно-обобщающий контроль в 1 классе (справка № 14 от 30.11.22), 5 классе (справка № 15 от 30.11.22), 10 классе (№ 14 от 30.11.21), 4 классе (№ 36 от 17.05.22).

При внутренней оценке качества образования в ОУ недостаточной является система включения родителей в данный процесс. В течение года проводилась диагностика различных аспектов удовлетворенности родителей содержанием и результатами обучения, по ее итогам 85% респондентов удовлетворены качеством образовательного процесса, его организацией, работой школы в целом. Однако оценка качества преподавания каждого предмета в отдельности, воспитательной работой не проводилась. Работа в данном направлении ведется фрагментарно, недостаточно систематизируется и обобщается, что не дает возможности в полном объеме реализовать запросы родителей. Намечены пути активизации участия родительской общественности в организации образовательного процесса, вывести на качественно новый уровень систему общественно-гражданского управления – задача, определенная одной из главных в программе развития.

Школа по итогам 2021/2022 года вышла из списка школ с низкими образовательными результатами, однако начатая работа требует продолжения с целью достижения стабильных показателей. Также отдельного внимания требует формирование функциональной грамотности школьников, в том числе и в свете введения ФГОС третьего поколения с 2022/2023 учебном году.

В свете подготовки к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО проведен мониторинг учебно-методического обеспечения и материально-технической базы. Поданы заявки в ООМС на обновление фонда учебников, составлен перспективный план укрепления МТБ ООО.

1.10. Заключительная часть

Общие выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с нормативной правовой базой.
- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Перспективы развития определены в Программе развития школы на ближайшие пять лет.
- В школе сложился достаточно сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов.
- Внедряются в образовательный процесс образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Создаются материально-техническое и учебно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

Миссия школы – сохранение, дальнейшее развитие образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей; обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации; удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

Приоритетные цели развития МБОУ «Нивовская школа» – обеспечение эффективного развития образовательного учреждения, повышение конкурентных преимуществ школы, как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов региона, муниципалитета и социума.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- выполнение муниципального задания;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность села Нива»;
- реализация мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ООО;
- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование функциональной грамотности школьников;
- реализация воспитательной функции ОО;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой
- дальнейшее укрепление кадрового потенциала школы, повышение теоретического, методического, профессионального уровня мастерства учителей. Активизация работы с молодыми педагогами.
- Создание эффективной системы общественно-гражданского управления образовательным процессом..
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной среды и участников образовательного процесса.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

Основные количественные данные контингента обучающихся

№п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся на начало 2022/2023 уч. года на конец 2021/2022 уч. года	61 человек 68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на начало 2021/2022 уч. года на конец 2021/2022 уч. года	27 человек 27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на начало 2022/2023 уч. года на конец 2021/2022 уч. года	19 человек 27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на начало 2022/2023 уч. года на конец 2021/2022 уч. года	15 человек 14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на конец 2021/20212 уч. года	28 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	47
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на конец 2021/2022 уч. года	88-125%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся на конец 2020/2021 уч. года, в том числе:	73 победы – 88%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 2,7 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на начало 2022/2023 учебного года	15 человек/24,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся на конец 2021/2022 учебного года на начало 2022/2023 учебного года	0 человек/0% 0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников на начало 2022/2023 уч.года на конец 2021/2022 уч. года, в том числе:	15 человек 15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников на начало 2022/2023 уч.года на конец 2021/2022 уч. года	14 человек/93% 14 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников на начало 2022/2023 уч.года на конец 2021/2022 уч. года	14 человек/93% 14 человек/ 93%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников на начало 2022/2023 уч.года на конец 2021/2023 уч. года	1 человек/ 6,7% 1 человек/ 6,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников на начало 2022/2023 уч.года на конец 2021/2022 уч. года	1 человек/ 6,7% 1 человек/ 6,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников на начало 2022/2023 уч.года	5 человек/ 33,3%
1.29.1	Высшая	1 человека/ 6,7%
1.29.2	Первая	4 человека/ 26,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет на начало 2022/2023 уч.г.:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет на начало 2022/2023 уч.года	3 человека/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 26,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на конец 2022 года	15 человек/ 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 88%
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося на начало 2022/2023 учебного года	0,21единиц(13компьютеров на 61 человек)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,5 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	61 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв. м

Основные количественные данные контингента воспитанников дошкольной разновозрастной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на конец 2022года, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	5 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да(в ОО)
2.Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да